



ANÁHUAC MAYAB
Educación Continua

Diplomado en Estrategias para el Desarrollo del Pensamiento Crítico en el Aula



A DISTANCIA

Sesiones sincrónicas en vivo,
no incluye grabaciones





¿POR QUÉ ESTUDIAR ESTE PROGRAMA?

Convierte el aula en un espacio para investigar, cuestionar y construir ideas

Integra estrategias y rutinas de pensamiento con aplicación directa en la práctica docente, desde preguntas esenciales y método socrático hasta pensamiento visible, aprendizaje basado en retos y evaluación de procesos cognitivos. El programa culmina con el diseño, implementación y sistematización de una experiencia aplicada en el contexto escolar.

OBJETIVO DEL PROGRAMA

Fortalecerás tu práctica docente mediante herramientas teóricas y prácticas para integrar transversalmente el pensamiento crítico en primaria y secundaria, favoreciendo que tus estudiantes construyan su aprendizaje a través del cuestionamiento y el análisis.

¿Para quién es este programa?

Dirigido a:

- ✓ Docentes de educación básica pública o privada.
- ✓ Coordinadores académicos.
- ✓ Asesores técnico-pedagógicos.
- ✓ Pedagogos y profesionales de apoyo educativo.

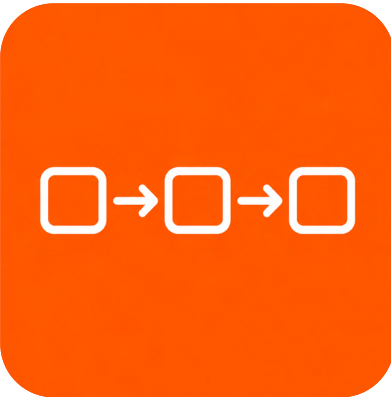
¿Qué aprenderás?

- ✓ **Analizarás** el impacto de la sobreabundancia de información, los algoritmos y la inteligencia artificial en los procesos de aprendizaje.
- ✓ **Aplicarás** estrategias de cuestionamiento como preguntas esenciales, método socrático, cuestionamiento recíproco y tiempo de espera.
- ✓ **Integrarás** rutinas de pensamiento visible, gamificación, narrativa y aprendizaje basado en retos según la etapa de desarrollo del estudiante.
- ✓ **Diseñarás** herramientas de evaluación formativa como rúbricas analíticas, portafolios, listas de cotejo y recursos de metacognición.
- ✓ **Desarrollarás** una secuencia didáctica transversal y sistematizarás evidencias de su aplicación en el aula.
- ✓ **Explorarás** estrategias para compartir resultados y fortalecer el liderazgo metodológico dentro de la comunidad escolar.

Competencias a desarrollar



Criterio pedagógico para integrar el pensamiento crítico en distintas asignaturas.



Capacidad para adaptar retos cognitivos a distintas etapas de desarrollo.



Capacidad para diseñar proyectos didácticos aplicables al aula.



Habilidad para guiar procesos de indagación, diálogo y debate.



Dominio de herramientas para evaluar el razonamiento y la reflexión.

DATOS CLAVE

PRESENTACIÓN

DATOS CLAVE

PLAN DE
ESTUDIOS

CLAUSTRO
ACADÉMICO

PROCESO DE INSCRIPCIÓN →

ESTRUCTURA DEL PROGRAMA

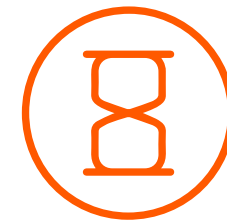
Todo lo que necesitas saber antes de inscribirte.



MODALIDAD

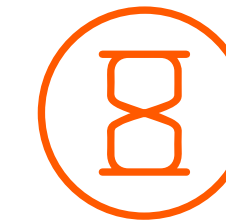
A distancia

Sesiones sincrónicas en vivo, no incluye grabaciones.



NIVEL

Introductorio



DURACIÓN

120 horas

• 7 meses | 5 módulos

HORARIOS

Miércoles y viernes de 18:00 a 21:00 hrs

SOLICITAR INFORMACIÓN →

INVERSIÓN

Inscripción: \$2,600 MXN

Colegiaturas: 7 pagos de \$2,600 MXN



ANÁHUAC MAYAB
Educación Continua



MÓDULO 1.

Despertando la mente: el pensamiento crítico en la era de la información

1.1. Sobrevivir a la infoxicación

- 1.1.1. El concepto de “dieta cognitiva” en la escuela
- 1.1.2. Lectura lateral vs. lectura vertical
- 1.1.3. Herramientas básicas de fact-checking para niños y adolescentes
- 1.1.4. Algoritmos y burbujas de filtro en redes sociales

1.2. Inteligencia artificial vs. inteligencia crítica

- 1.2.1. El impacto de ChatGPT en las tareas escolares
- 1.2.2. Prompts para pensar (cómo usar la IA como asistente socrático)
- 1.2.3. Ética digital básica en el aula
- 1.2.4. Lo que las máquinas no pueden hacer (empatía y juicio moral)

1.3. Desmitificando al pensador crítico

- 1.3.1. Diferencias prácticas entre ser analítico y ser “criticón”
- 1.3.2. Las 6 disposiciones del pensador crítico
- 1.3.3. La humildad intelectual
- 1.3.4. Empatía cognitiva y apertura mental ante opiniones opuestas

1.4. Auditoría de la práctica docente

- 1.4.1. El currículo oculto de la pasividad
- 1.4.2. Identificación de prácticas de memorización mecánica en nuestras planeaciones
- 1.4.3. Resistencia al cambio en el aula
- 1.4.4. Microcambios para “hackear” el modelo tradicional

MÓDULO 2.

El arte de preguntar (herramientas de cuestionamiento)

2.1. Anatomía de una pregunta poderosa

- 2.1.1. Uso práctico de la taxonomía de Bloom actualizada
- 2.1.2. Diferencia entre preguntas periféricas (“googleables”) y preguntas esenciales
- 2.1.3. Diseño de “preguntas gancho” para iniciar la clase
- 2.1.4. Preguntas cerradas vs. abiertas

2.2. El método socrático 2.0

- 2.2.1. La mayéutica adaptada a la educación básica
- 2.2.2. El docente como moderador del debate
- 2.2.3. Reglas de oro para no regalar la respuesta correcta
- 2.2.4. Manejo de la frustración del alumno cuando se le exige pensar

2.3. El poder del silencio pedagógico

- 2.3.1. La neurociencia detrás del “tiempo de espera” (Wait Time 1 y 2)
- 2.3.2. Técnicas para manejar la ansiedad docente ante el silencio
- 2.3.3. Estrategias para incentivar la participación de alumnos tímidos
- 2.3.4. El silencio como espacio de procesamiento

2.4. Cuestionamiento recíproco

- 2.4.1. Dinámica estructurada “Pregunta-Pregunta”
- 2.4.2. El alumno como entrevistador e investigador
- 2.4.3. Diseño colaborativo de bancos de preguntas para exámenes
- 2.4.4. Torneos de formulación de hipótesis

MÓDULO 3.

Herramientas prácticas para el análisis en primaria/secundaria

3.1. Pensamiento visible (Project Zero)

- 3.1.1. Rutina “Veo, Pienso, Me Pregunto” para primaria baja
- 3.1.2. Rutina “Afirmación, Apoyo, Cuestionamiento” para secundaria
- 3.1.3. Uso de organizadores gráficos dinámicos
- 3.1.4. Mapas mentales argumentativos

3.2. Gamificación y misterio

- 3.2.1. Estructura básica de un escape room de escritorio
- 3.2.2. Creación de acertijos vinculados al currículo (matemáticas e historia)
- 3.2.3. El poder del storytelling y la narrativa para atrapar la atención
- 3.2.4. Dinámicas de rol en el aula

3.3. Aprendizaje basado en retos (ABR)

- 3.3.1. Diferencias clave entre aprendizaje basado en problemas y retos
- 3.3.2. Selección de problemáticas reales de la comunidad escolar
- 3.3.3. El alumno como investigador activo
- 3.3.4. Prototipado rápido de soluciones

3.4. El termómetro cognitivo

- 3.4.1. Andamiaje cognitivo según las etapas de desarrollo
- 3.4.2. Ajuste de consignas para el pensamiento concreto vs. abstracto
- 3.4.3. Diseño de actividades multinivel para aulas con diferentes ritmos de aprendizaje

MÓDULO 4.

Integración y evaluación del pensamiento crítico en el alumno

4.1. Evaluación de lo intangible

- 4.1.1. Pasos para redactar una rúbrica analítica de pensamiento
- 4.1.2. El portafolio de evidencias reflexivo
- 4.1.3. Uso de listas de cotejo para medir actitudes de debate
- 4.1.4. Calificar el proceso vs. calificar el resultado

4.2. El motor de la metacognición

- 4.2.1. La escalera de la metacognición
- 4.2.2. Uso de diarios de aprendizaje (formatos físicos y digitales)
- 4.2.3. Preguntas de cierre de clase (tickets de salida)
- 4.2.4. Aprender del error como herramienta pedagógica

4.3. Laboratorio de diseño didáctico (proyecto final)

- 4.3.1. Selección estratégica del aprendizaje esperado transversal
- 4.3.2. Integración de rutinas y preguntas esenciales en la planeación
- 4.3.3. Redacción del documento final de intervención
- 4.3.4. Estrategias de aplicación en el aula

4.4. Liderazgo metodológico

- 4.4.1. Cómo presentar resultados de innovación en el Consejo Técnico Escolar (CTE)
- 4.4.2. La observación entre pares (microteaching)
- 4.4.3. Creación de un banco de recursos institucional
- 4.4.4. Construcción de una red de apoyo docente

MÓDULO 5.

Laboratorio de innovación pedagógica y proyecto de aplicación escolar

5.1. Diagnóstico y selección del reto educativo

- 5.1.1. Identificación de áreas de oportunidad cognitivas en el grupo actual
- 5.1.2. Selección estratégica de aprendizajes esperados transversales
- 5.1.3. Análisis de viabilidad y recursos del proyecto
- 5.1.4. Definición de la “pregunta esencial” del proyecto

5.2. Diseño de la secuencia didáctica crítica

- 5.2.1. Estructuración del inicio (el gancho), desarrollo (la indagación) y cierre (la metacognición)
- 5.2.2. Integración de rutinas de pensamiento y método socrático en la planeación
- 5.2.3. Selección de los instrumentos de evaluación formativa a utilizar

5.3. Implementación y sistematización de la experiencia

- 5.3.1. Estrategias para la recolección de evidencias de aprendizaje en vivo (fotos, audios, portafolios)
- 5.3.2. El diario de campo del docente como herramienta de reflexión
- 5.3.3. Identificación de barreras imprevistas y ajustes didácticos sobre la marcha

5.4. Feria de innovación y liderazgo docente (cierre)

- 5.4.1. Técnicas de presentación de alto impacto para compartir resultados
- 5.4.2. Retroalimentación colaborativa y coevaluación entre pares del diplomado
- 5.4.3. Ruta de acción: cómo presentar esta metodología en el Consejo Técnico Escolar (CTE) para inspirar a otros colegas



MTRO.

Luis Guillermo Juárez

Licenciado en Sociología por la Universidad Autónoma Metropolitana, donde desarrolló la tesis “El movimiento Dark, la otra alternativa”. Cuenta con una Maestría en Educación basada en competencias con especialidad en TIC por la Universidad Interamericana para el Desarrollo. Es capacitador independiente con registro ante la Secretaría del Trabajo y Previsión Social.

Cuenta con una amplia trayectoria docente en educación media superior, licenciatura y posgrado. Es docente de la Universidad Anáhuac Mayab desde 2014 y de la Universidad Interamericana para el Desarrollo desde 2003; anteriormente impartió clases en la Universidad Autónoma de Yucatán y la Universidad del Valle de México. Su experiencia académica abarca áreas como ética y bioética, sociología, comunicación, metodología de la investigación, desarrollo organizacional, habilidades directivas, negociación y administración. También se desempeñó como líder de negocios en Universidad TecMilenio y como jefe de Comunicación en SESEAY.

Ha desarrollado experiencia en capacitación, competencias laborales, gestión de recursos humanos y comunicación. En NORMEX fue instructor, certificador y coordinador del organismo certificador de competencia laboral, además de capacitador de Centros Evaluadores de Competencia Laboral. Ha participado en foros sobre derechos humanos, identidad y desigualdad social, así como en charlas, ponencias y conferencias relacionadas con el contexto psicosocial y cultural de México.



DRA.

Cattia Ornella Bruno Ancona

Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Anáhuac Mayab, maestra en Administración con especialidad en Calidad Integral y licenciada en Administración de Negocios Internacionales. Cuenta con certificaciones en Design Thinking, Futures Thinking, creatividad, impartición de cursos de formación del capital humano y enseñanza del idioma inglés por el British Council. También ha cursado diplomados en Desarrollo Comunitario e Inclusión Social, Competencias Docentes, Evaluación de Competencias e Investigación.

Es profesora investigadora en la Universidad Tecnológica del Poniente y miembro de su Cuerpo Académico de investigación, donde desarrolla estudios relacionados con la administración de la calidad en proyectos de desarrollo regional. Ha sido consultora en mercadotecnia para emprendimientos, consultora de proyectos productivos y líder de proyectos de impacto social.

Ha publicado capítulos de libros y artículos especializados en Gestión de la Calidad y Educación. Además, es miembro del comité estatal de enseñanza del idioma inglés de la SIIES y ha orientado parte de su trayectoria al desarrollo de proyectos con enfoque en calidad, innovación educativa e impacto social.

SOBRE LA UNIVERSIDAD ANÁHUAC MAYAB

MÁS DE 40 AÑOS FORMANDO LÍDERES EN EL SURESTE.

Una institución con vocación de excelencia, acreditaciones internacionales y una comunidad que impulsa el desarrollo profesional y humano de cada alumno.

En la **Universidad Anáhuac Mayab** hemos trabajado de manera constante para ofrecer los mejores programas educativos en la región, diseñando contenidos que responden a las demandas actuales de nuestra sociedad.

Nuestros programas integran conocimientos técnicos especializados con el desarrollo de habilidades de liderazgo, comunicación y trabajo en equipo, asegurando que cada egresado cuente con herramientas de alto valor y conexiones que impulsarán su crecimiento.

Miembros de:

uni>ersia

RECLA
Red de Educación Continua
de Latinoamérica y Europa

edX

Acreditados por:



FIMPES



Comunidad de impacto

Claustro académico con experiencia real en la industria y una red de egresados con presencia nacional e internacional.



Formación integral

Programas diseñados para desarrollar profesionales con visión estratégica, valores sólidos y habilidades para transformar su entorno.

PROCESO DE INSCRIPCIÓN

01

Entra a nuestra página

merida.anahuac.mx/educacion-continua 

02

Encuentra el programa de tu preferencia

Ubica y da clic al botón “Solicitar información”

03

Llena el formulario de contacto

Encuétralo al final de la página del programa.

04

Espera tu correo de confirmación

Recibirás un mail con los pasos para completar tu inscripción. Síguelos y confirma tu lugar.

CONTACTO

Continúa tu crecimiento profesional



TU ASESORA

SANDRA GÓMEZ

TEL (999) 942 48 00 Ext. 1618

MAIL sandra.gomezb@anahuac.mx

WEB merida.anahuac.mx/educacion-continua



ANÁHUAC MAYAB
Educación Continua